

# 令和6年度 学力向上プラン

学校名 中央区立宇佐美学園

## 学校の教育目標

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| ○じょうぶになろうと努力する子（健康） | ○自ら考え進んで努力する子（自主性） |
| ○人を愛し自然を愛する子（生命尊重）  | ○学び合い高め合う子（社会性）    |

教育目標を達成するために学校として重点的に育成を目指す資質・能力（確かな学力向上にかかわる内容）

- |           |          |               |          |
|-----------|----------|---------------|----------|
| ○分かる授業の実践 | ○基礎基本の定着 | ○体験活動を取り入れた授業 | ○教員の資質向上 |
|-----------|----------|---------------|----------|

令和6年度「学習力サポートテスト」や令和6年度学力向上プランの検証結果、学校評価の結果等によって明らかになった課題及び要因

|       | 児童・生徒の学力の課題                                                                                                                                                                                                                                                        | 主な要因                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国 語   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「令和6年度学習力サポートテスト」において、どの学年も「漢字を書く」が、目標値より極端に低くなっている。また、無解答の児童が昨年度よりも多い。</li> <li>・「言葉の学習」において、主語・述語の関係や、修飾語についての理解が低い。</li> <li>・個人差が大きく、どの学年も二極化している。</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字だけを繰り返し書き、文章の中で活用すること少ない。</li> <li>・授業中以外の生活場面においても、単語で自分の思いを伝えようとする児童が多く、相手に分かりやすく説明するための表現の工夫に苦手意識をもつ児童が多い。</li> </ul> |
| 算数・数学 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「令和6年度学習力サポートテスト」において、特に「分数や小数」の仕組みや数直線上での比較及び計算に苦手意識をもつ児童が多い。どの学年も目標値を大きく下回っている。</li> <li>・「円と球・三角形」や「身近にあるものの面積」など図形の概念に関わる内容について、区の平均正答率より20～30ポイント程度下回っている。</li> <li>・問題によっては、無解答の児童も一定数いて、個人差が大きく、二極化している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎基本の定着にばらつきがあるため、個別な支援が多く必要である。</li> <li>・定規や分度器、コンパスなどの道具の操作に苦手意識があり、使用頻度が少ない。</li> </ul>                                |
| 社 会   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「令和6年度学習力サポートテスト」において、どの学年も複数の資料をもとに判断したり、表現したりする項目が目標値よりも大幅に下回っている。また、記述に関して、無解答の児童も多い。</li> <li>・「店で働く人」・「くらしを支える水」「日本の食料生産」などの単元・領域の正答率が他に比べて低い。</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料を読み取ったり、資料から自分の考えを出したりする習慣が少ない。</li> <li>・学習したことが自分たちの生活と結びついていない。</li> </ul>                                            |
| 理 科   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「令和6年度学習力サポートテスト」において、「生命・地球」領域について、どの学年も区平均正答率より2～6ポイント下回っている。</li> <li>・どの単元においても知識・技能の観点の問題の正答率が低く、目標値よりも15ポイント程度下回っている。</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験などに興味、関心が高いが、自分の言葉で実験の仕方を説明したり、器具の名称を知らなかったりする児童が多い。</li> </ul>                                                          |

|         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英 語     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「令和6年度学習力サポートテスト」において、「読むこと」が目標値を9ポイント程度下回っている。</li> <li>・Listeningの「アルファベット」の読みに苦手意識をもっている児童が多い。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語でやり取りする場面が英語の授業以外でほとんどない。</li> <li>・発音を含め、英語の授業で話す場面が少ない。</li> </ul> |
| 体育・保健体育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「令和6年度体力テスト」において、握力の結果（Tスコア）が全国平均を下回っている。</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・長時間にわたる不適切な姿勢（ゲームやスマートフォンの操作）やものを持つ習慣がない。</li> </ul>                   |

| 学力向上に向けた視点 |         |                                                                                                                                                     |
|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①各教科       | 国語      | ・「令和7年度学習力サポートテスト」の漢字を書くことにおいて、漢字の定着を図り、目標値まで上げる。                                                                                                   |
|            | 算数・数学   | ・「令和7年度学習力サポートテスト」において、図形領域の正答率を目標値まで上げる。無解答児童を減らす。                                                                                                 |
|            | 社会      | ・「令和7年度学習力サポートテスト」において、「知識・技能」の観点を、目標値まで上げる。                                                                                                        |
|            | 理科      | ・「令和7年度学習力サポートテスト」において、「知識・技能」の観点を目標値まで上げる。                                                                                                         |
|            | 英語      | ・英語で話したり、発音を聞いたりする機会を増やし、触れる時間を十分に確保する。                                                                                                             |
|            | 体育・保健体育 | ・握力のTスコアを、東京都の平均値まで上げる。                                                                                                                             |
| ②授業改善      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童一人一人の課題を十分把握し、個に応じた補充問題を準備し、個別の支援を進める。</li> <li>・一週間に1回以上放課後等を活用して個別指導を進め、児童一人一人の定着を確認し授業に生かす。</li> </ul> |
| ③家庭との連携    |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題の提出率を100%にする。</li> <li>・家庭学習の時間を1時間以上取り組めるようにし、寮と連携して児童一人一人の課題に対して支援する。</li> </ul>                        |
| ④体力向上      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康活動を中心とした基礎的な体の使い方を身につける。</li> <li>・体幹を整えたり、手の筋力や投力を伸ばしたりするエクササイズを健康活動に取り入れる。</li> </ul>                   |



## 【目標達成のための具体的な取組内容】

| ①各教科 |                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を活用した漢字の小テストを計画的に実施する。また、振り返りも確実に行う。</li> <li>・話す、聞く活動では、話型等を活用して、相手に分かりやすい話し方を意識させる。</li> <li>・日記や意見文等は、発達段階に応じて、書いた内容について個別指導を行う。</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 算数・数学   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の課題を明確にし、前学年の復習のための補充プリントを準備する。</li> <li>・放課後学習を毎週1回以上実施する。寮の自習時間も活用し、学校と寮が連携した取組を行う。</li> <li>・デジタル教科書等を活用し、図形概念の理解を定着させる。</li> </ul>       |
| 社会      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料を活用する授業を意図的に増やす。写真やグラフから読み取れることを全員が考え、発表し共有できる時間を十分に確保する。</li> <li>・園内研究を充実させ、地域の環境や人材を活用し、課題解決学習を中心とした単元計画を多く取り入れる。</li> </ul>                |
| 理科      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境を生かし、学園周辺での植物や生き物の観察を継続し、自然に対する興味が高まるようにする。</li> <li>・実験器具の名前等を確実に確認させてから、実験に臨む。</li> <li>・実験後の結果・考察の時間を十分にとり、自分たちの言葉でまとめることを意識させる。</li> </ul> |
| 英語      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発音をしっかり聞き、練習をする時間を確保する。また、児童同士で会話をする活動もすすんで取り入れる。</li> </ul>                                                                                     |
| 体育・保健体育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・手の筋肉を鍛えるためのエクササイズや、正しい座位や立位の姿勢を心がける。</li> <li>・意図的に「全力を持続的に出す運動」を年間も組み込んだ計画を立てる。</li> </ul>                                                      |
| ②授業改善   |                                                                                                                                                                                          |
| 取組Ⅰ     | 授業中の発言やノートなどを活用し、児童一人一人の個別の課題を把握し、個に応じた補充プリントを作成して基礎基本を定着させる。                                                                                                                            |
| 取組Ⅱ     | I C T機器を活用し、児童が興味関心をもてるような資料を提示したり、自分の考えを発表したりする時間を設定する。                                                                                                                                 |

|         |                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| ③家庭との連携 |                                                                       |
| 取組Ⅰ     | 担任と寮職員が、個別の課題に対して綿密に打ち合わせを行い、学校と寮で共通した支援・指導を行う。宿題の提出については、継続して指導を進める。 |
| 取組Ⅱ     | 個別に補充プリントなどを担任が作成し、学校でも寮でも励ましの声をかけたりやコメントを書いたりし、児童の意欲が継続できるようにする。     |

|       |                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------|
| ④体力向上 |                                                     |
| 取組Ⅰ   | ペースランニングを年間継続して取組み、記録の伸びを時間でできるカード等を作成して、持久力を高める。   |
| 取組Ⅱ   | ペアやグループ、チームで運動する種目を各運動2時間多く計画して、他の人を意識した運動を多く経験させる。 |